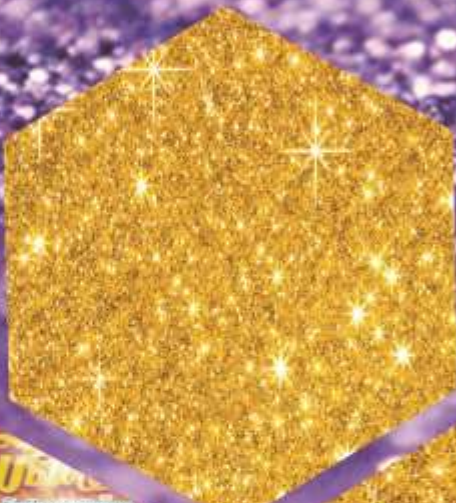




รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR:Self Assessment Report)

ประจำปีการศึกษา 2562



โรงเรียนบ้านวังน้ำขาว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report) ระดับการศึกษา
ขั้นปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียนบ้านวังน้ำขาว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ เล่มนี้ เป็นการรายงานสรุปผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สะท้อนผลของ
การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐาน
การศึกษาระดับปฐมวัยและระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่
คุณภาพเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ และการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และในระดับ
ขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการ
เรียนการสอนของครูที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ที่มีประสิทธิภาพ ผลการวิเคราะห์ ผลการดำเนินงานตาม
มาตรฐานการศึกษา และแนวทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในอนาคตโดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อนำเสนอ
รายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาให้กับหน่วยงานต้นสังกัด และคณะกรรมการสถานศึกษา
ผู้ปกครอง ชุมชน และสาธารณะชน และสาธารณชน ตลอดจนเพื่อได้ข้อมูลสำคัญสำหรับการวางแผนพัฒนา
ต่อเนื่อง และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป



(นายวนชย แก้วเกิด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังน้ำขาว

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ค
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	
๑.๑ ข้อมูลทั่วไป	๑
๑.๒ ข้อมูลครูและบุคลากร	๒
๑.๓ ข้อมูลนักเรียน	๓
๑.๔ สรุปข้อมูลและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๔
๑.๕ ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	๕
๑.๖ ข้อมูลการแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	๗
๑.๗ ข้อมูลงบประมาณ	๘
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
๒.๑ ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	๙
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑๑
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๑๒
๒.๒ ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	๑๕
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑๙
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒๑
แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก	
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา	
ประกาศ กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ	
ค่าเป้าหมายความสำเร็จระดับปฐมวัย	
ค่าเป้าหมายความสำเร็จระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	

บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านวังน้ำขาว จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๒ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีนักเรียนทั้งหมด ๑๕๙ คน จำแนกเป็น ระดับปฐมวัย ๓๒ คน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๒๗ คน โรงเรียนได้จัดทำ การประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีผลการประเมินแยกตามระดับการศึกษา ดังนี้

ระดับปฐมวัย มีผลการประเมินตนเองในภาพรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ แยกตามมาตรฐานได้ ดังนี้

๑. คุณภาพของเด็ก เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีการจัด ประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงานโครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กบรรลุตามเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ

๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ มีการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็กทั้ง ๔ ด้าน เด็กเรียนรู้จากการ กระทำ ผ่านประสบการณ์ตรงจึงจะเกิดการเรียนรู้ที่หลากหลาย นักเรียนสามารถช่วยเหลือตนเองได้ มีความรู้ คู่คุณธรรม ใช้ชีวิตอย่างพอเพียง มีทักษะชีวิตที่เหมาะสมกับวัย มีวินัยในตนเอง ภายใต้บริบทสังคมและ วัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ด้วยความรักและความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตที่ดี และพัฒนา เด็กไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ

๓. จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นให้ความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มุ่งจัดประสบการณ์ทั้ง ๔ ด้านอย่างสมดุลและเหมาะสมกับวัย เด็กมี ความรู้ คู่คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข การใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ

ข้อมูล เอกสาร หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมิน ได้แก่ หลักสูตรปฐมวัย แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการพัฒนาศักยภาพระดับปฐมวัย กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทุกด้านสมวัย โครงการ บ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย แผนการจัดประสบการณ์ และบันทึกการสอน แบบสังเกตพฤติกรรม แฟ้ม สะสมผลงานนักเรียน แบบวิเคราะห์ผู้เรียน แบบบันทึกเยี่ยมบ้าน สมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียนปฐมวัย ภาพถ่าย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลการประเมินตนเองในภาพรวมอยู่ในระดับ ดี แยกตามมาตรฐานได้ ดังนี้

๑. คุณภาพผู้เรียน ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละ ระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษเหมาะสม รู้จักการวางแผนสามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านความรู้ความเข้าใจและทักษะต่าง ๆ ตามหลักสูตรจากพื้นฐานเดิมอย่างต่อเนื่อง ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง มีความตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ภูมิใจ ในท้องถิ่นและความเป็นไทยของตนเอง มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่าง ระหว่างบุคคลและระหว่างวัย ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาเป็นไปได้ในการปฏิบัติ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างดี มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

ข้อมูล เอกสาร หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมิน ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการประกันคุณภาพการศึกษา โครงสร้างการบริหารงาน กิจกรรมพัฒนาการอ่านเขียนภาษาไทย กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ โครงการแหล่งเรียนรู้ภายในและแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานที่ กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ บันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยี บันทึกการนิเทศติดตาม

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน.....บ้านวังน้ำขาว....ที่อยู่.....๑๒๑...หมู่ ๒....ต.บ้านวังน้ำขาว...อ.บ้านด่านลานหอย จ.สุโขทัย
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑

โทรศัพท์.....-..... โทรสาร.....-.....

Website.....<http://www.facebook.com/Wangnamkhowschool/>.....

เปิดสอนระดับชั้น.....อนุบาล.....ถึงระดับชั้น.....มัธยมศึกษาตอนต้น.....

ผู้บริหารสถานศึกษาชื่อ..นายวันชัย แก้วเกิด.....วุฒิการศึกษา.....ปริญญาโท.....สาขา..บริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่งนี้ที่โรงเรียนตั้งแต่...๙ มิถุนายน ๒๕๕๑ ...ถึงปัจจุบัน....๙ เมษายน ๒๕๖๓.....

เป็นเวลา....๑๑.....ปี.....๙.....เดือน

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านวังน้ำขาว ได้เปิดทำการสอน เมื่อวันที่ ๑๖ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๔๗ สังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ โดย นายสุเทศน์ ชัดนาค ได้รับแต่งตั้งให้เป็นผู้รักษาการในตำแหน่ง
ครูใหญ่ ในวันเปิดเรียนครั้งแรกมีประชาชนเข้าร่วมพิธี ๖๔ คน มีนักเรียน ๓๒ คน เปิดสอนชั้นประถมศึกษา
ชั้นที่ ๑ ชั้นเดียว ปัจจุบันเปิดสอนตั้งแต่ระดับระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

โรงเรียนบ้านวังน้ำขาว มีเนื้อที่ ๑๓ ไร่ ๓ งาน ๔๐ ตารางวา ตั้งอยู่บ้านเลขที่ ๑๒๑ หมู่ที่ ๒ ต.วังน้ำขาว
อ.บ้านด่านลานหอย จ.สุโขทัย ซึ่งอยู่ในพื้นที่แห่งแล้งกันดาร อยู่ห่างจากตัวอำเภอ ๑๒ กิโลเมตร

วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษา

ปรัชญาการจัดการศึกษา

การศึกษาช่วยพัฒนามนุษย์ให้มีวิถีชีวิตที่ดีขึ้น และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

วิสัยทัศน์ (vision)

ภายในปี ๒๕๖๒ นักเรียนโรงเรียนบ้านวังน้ำขาวได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพตามเกณฑ์
มาตรฐานการศึกษา มีความเสมอภาคและทั่วถึง มีความรู้เท่าทันเทคโนโลยี เป็นคนดี มีคุณธรรมนำความรู้
ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง มีจิตสำนึกรักและภาคภูมิใจในความเป็นไทย มีการเรียนรู้ตามศักยภาพ

พันธกิจ (Mission)

๑. จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่ประชากรวัยเรียนอย่างทั่วถึง เสมอภาคและมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน
๒. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยยึดหลักคุณธรรมและจริยธรรมของผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นระบบการบริหารจัดการที่ดี มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ โดยเน้นการกระจายอำนาจการมีส่วนร่วม และการสร้างเครือข่าย
๕. พัฒนาระบบเทคโนโลยี ICT แหล่งเรียนรู้อื่นๆ เพื่อการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาให้มีความต่อเนื่องและทันสมัย

เป้าประสงค์ (Goal)

๑. ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
๒. พัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้นำการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาและเป็นที่ยอมรับของชุมชน
๓. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และ ทักษะพิสัย ให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นไทย
๔. การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ เน้นการมีส่วนร่วมจากประชาชนและองค์กรในท้องถิ่นเพื่อความโปร่งใส ตรวจสอบได้ รวมทั้งมีกระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลอย่างต่อเนื่องมีประสิทธิภาพ
๕. ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาด้าน ICT อย่างมีประสิทธิภาพตามศักยภาพ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศแสวงหาความรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน พร้อมทั้งนำความรู้ที่ได้รับมาประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้วิชาอื่นได้

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้อำนวยการ	รอง ผู้อำนวยการ	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตรา จ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ
ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๑	-	๑๕	๑	๑	๒

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษา	ปวช.	ปวส.	ประกาศนียบัตร บัณฑิต	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
ปีการศึกษา ๒๕๖๒	-	-	-	๔	๑๒	-

๓) วิทยาลัยฐานะ

วิทยาลัยฐานะ	ครูผู้ช่วย	ครู คศ. ๑	ครู คศ. ๒	ครู คศ. ๓	ครู คศ. ๔	ครู คศ. ๕
ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๒	-	๙	๕	๑	-

๔) สาขาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน (ชม./สัปดาห์)
ภาษาไทย	๔	๑๘
คณิตศาสตร์	๑	๑๘
ภาษาอังกฤษ	๓	๑๘
วิทยาศาสตร์	๒	๑๘
ศิลปะ	๑	๑๘
คอมพิวเตอร์	-	๑๘
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑	๑๘
ปฐมวัย	๑	๓๐
การประถมศึกษา	๑	๑๘
ภาษาญี่ปุ่น	๑	๓๐
รวม	๑๕	

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๒ รวม.....๑๕๙.....คน

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๒	๑	๗	๔	๑๑	๑๑
อ.๓	๑	๙	๑๒	๒๑	๒๑
รวม	๒	๑๖	๑๖	๓๒	-
ป.๑	๑	๙	๕	๑๔	๑๔
ป.๒	๑	๗	๘	๑๕	๑๕
ป.๓	๑	๗	๖	๑๓	๑๓
ป.๔	๑	๙	๑๑	๒๐	๒๐
ป.๕	๑	๗	๘	๑๕	๑๕
ป.๖	๑	๖	๙	๑๕	๑๕
รวม	๖	๕๕	๕๗	๑๑๒	-
ม.๑	๑	๔	๔	๘	๘
ม.๒	๑	๑๐	๕	๑๕	๑๕
ม.๓	๑	๔	๘	๑๒	๑๒
รวม	๓	๑๘	๑๗	๓๕	-
รวมทั้งหมด	๑๑	๘๙	๘๐	๑๕๙	-

๑.๕ ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับ/สมรรถนะ	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม ๒ สมรรถนะ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๗๖.๒๑	๗๐.๘๕	๗๓.๕๘
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๗๑.๐๐	๗๒.๙๐	๗๑.๙๕
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ. ทั้งหมด	๖๗.๔๙	๗๒.๕๑	๗๐.๐๐
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๖๘.๕๐	๗๒.๘๑	๗๐.๖๖

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

แสดงจำนวนร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินในระดับพอใช้ ขึ้นไป

การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวม ๒ สมรรถนะ	
จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
๑๔	๑๐๐	๑๔	๑๐๐	๑๔	๑๐๐

จำนวนนักเรียนที่เข้ารับการประเมินและนำมาคิดคะแนน

๑. การอ่านออกเสียง๑๔.....คน
๒. การอ่านรู้เรื่อง๑๔.....คน
๓. รวม ๒ สมรรถนะ๑๔.....คน

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(National Test : NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	ด้านเหตุผล	เฉลี่ยทั้ง ๓ ด้าน
ระดับโรงเรียน				
ระดับเขตพื้นที่				
ระดับจังหวัด				
ระดับประเทศ				

เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ผลต่าง
ด้านภาษา			
ด้านคำนวณ			
ด้านเหตุผล			
รวมความสามารถทั้ง ๓ ด้าน			

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน (O- NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๗.๔๒	๒๙.๕๘	๓๑.๖๕	๒๙.๕๘
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๙.๕๕	๓๓.๑๖	๓๕.๕๓	๓๒.๑๓
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ. ทั้งหมด	๔๗.๙๕	๓๑.๖๐	๓๔.๓๐	๓๐.๘๖
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๙.๐๗	๓๒.๙๐	๓๕.๕๕	๓๔.๔๒

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติชั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๐- ๒๕๖๒
 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปี ๒๕๖๐	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ผลต่างปี ๖๑ - ๖๒
ภาษาไทย	๔๒	๕๒.๒๐	๔๗.๔๒	-๔.๗๘
คณิตศาสตร์	๓๔	๒๕.๕๐	๒๙.๕๘	๔.๐๘
วิทยาศาสตร์	๓๔.๒๕	๓๐.๒๕	๓๑.๖๕	๑.๔
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๒๗	๒๔.๕๐	๒๙.๕๘	๕.๐๘

แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติชั้นพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

จำนวนนักเรียนที่มีคะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป

รายวิชา	จำนวนเต็ม ของนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีคะแนน ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
ภาษาไทย	๑๕	๗	๔๖.๖๖
คณิตศาสตร์	๑๕	-	-
วิทยาศาสตร์	๑๕	-	-
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๑๕	-	-

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน (O - NET)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๖๓.๙๑	๒๔.๓๖	๓๐.๐๙	๓๐.๙๑
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๔.๕๙	๒๕.๓๗	๒๙.๖๒	๓๐.๖๑
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ. ทั้งหมด	๕๕.๙๑	๒๖.๙๘	๓๐.๒๒	๓๒.๙๘
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๕.๑๔	๒๖.๗๓	๓๐.๐๗	๓๓.๒๕

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา ๒๕๖๐- ๒๕๖๑ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา	ปี ๒๕๖๐	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ผลต่างปี ๖๑ -๖๒
ภาษาไทย	๔๕	๔๗.๓๓	๖๓.๙๑	๑๖.๕๘
คณิตศาสตร์	๑๙.๒	๒๖.๖๗	๒๔.๓๖	-๒.๓๑
วิทยาศาสตร์	๓๒	๒๓.๓๓	๓๐.๐๙	๖.๗๖
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๒๔	๒๗	๓๐.๙๑	๓.๙๑

แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวนนักเรียนที่มีคะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป

รายวิชา	จำนวนเต็ม ของนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีคะแนน ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
ภาษาไทย	๑๒	๙	๗๕
คณิตศาสตร์	๑๒	-	-
วิทยาศาสตร์	๑๒	-	-
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๑๒	-	-

๑.๖ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒
จำนวนนักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

แหล่งเรียนรู้	อ.๒	อ.๓	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๑. ห้องสมุด	๑๑	๒๑	๑๔	๑๕	๑๓	๒๐	๑๕	๑๕	๘	๑๕	๑๒
๒. ห้องคอมพิวเตอร์	-	-	๑๔	๑๕	๑๓	๒๐	๑๕	๑๕	๘	๑๕	๑๒
๓. ห้องวิทยาศาสตร์	-	-	๑๔	๑๕	๑๓	๒๐	๑๕	๑๕	๘	๑๕	๑๒
๔. ห้องภาษาอังกฤษ	-	-	๑๔	๑๕	๑๓	๒๐	๑๕	๑๕	๘	๑๕	๑๒

จำนวนนักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

แหล่งเรียนรู้	อ.๒	อ.๓	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ม.๑	ม.๒	ม.๓	
๑.โรงเรียนทำกินทำใช้	๑๑	๒๑	๑๔	๑๕	๑๓	๒๐	๑๕	๑๕	๘	๑๕	๑๒
๒.โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลวังน้ำขาว	๑๑	๒๑	๑๔	๑๕	๑๓	๒๐	๑๕	๑๕	๘	๑๕	๑๒
๓.วัดวังน้ำขาว	๑๑	๒๑	๑๔	๑๕	๑๓	๒๐	๑๕	๑๕	๘	๑๕	๑๒
๔.พิพิธภัณฑ์พื้นบ้านจำทวี	-	-	-	-	-	๒๐	๑๕	๑๕	-	-	-
๕.วัดพระศรีรัตนมหาธาตุวรมหาวิหาร	-	-	๑๔	๑๕	๑๓	๒๐	๑๕	๑๕	๘	๑๕	๑๒
๖.ศูนย์ประวัติศาสตร์พระราชวังจันทร์	๑๑	๒๑	๑๔	๑๕	๑๓	-	-	-	-	-	-

๑.๗ ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๐

แหล่งที่ได้รับ	จำนวน (บาท)
- เงินงบประมาณ	๕๓๓,๑๘๐
- เงินนอกงบประมาณ	-
รวมงบประมาณทั้งหมดของโรงเรียน	๕๓๓,๑๘๐

ส่วนที่ ๒ รายงานผลการประเมินตนเอง

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ผลการประเมินตนเอง : ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑.๑	มีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ BMI		/			
๑.๒	เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือ และตาประสานสัมพันธ์ได้ดี		/			
๑.๓	ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย		/			
๑.๔	หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด			/		
๑.๕	มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจอดทนในการ รอคอย ยอมรับ และพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น			/		
๑.๖	มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน		/			
๑.๗	สามารถคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้		/			
๑.๘	สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการงานศิลปะง่ายๆได้		/			
๑.๙	สามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	/				
๑.๑๐	มีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์			/		
คะแนนรวม		๓๘				
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		๗๖				
ระดับคุณภาพ		๔ (ดีเลิศ)				

วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนบ้านวังน้ำขาว ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมตามโครงการต่างๆ ที่ส่งผลไปสู่เป้าหมาย ดังนี้
 ในกระบวนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัยตามตารางการจัดกิจกรรมประจำวัน ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยตนเองได้ โรงเรียนจัดเตรียมอาหารให้เด็กได้รับประทานที่มีสารอาหารครบ ๕ หมู่ สะอาด ถูกหลักอนามัย ปริมาณเหมาะสมตามวัย โดยมีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวัน วัดส่วนสูง ชั่งน้ำหนัก ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง จัดหา จัดเตรียม สื่อการเรียนรู้ โรงเรียนตรวจเครื่องเล่นสนามเพื่อความปลอดภัย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการเล่นร่วมกัน ของเด็ก มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพให้กับเด็ก โดยโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลวังน้ำขาว ดูแลสุขภาพช่องปากของเด็ก ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความถนัด สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนวังเจ้าราม การจัดกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการของโรงเรียน กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม มีวินัยในตนเอง มีมารยาทดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย

มีจิตสาธารณะ รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปัน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน เป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียนโรงเรียนได้ และปลูกฝังให้เด็กมีพื้นฐานรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีวัฒนธรรม ด้วยการสวดมนต์ก่อน ทำบุญ ตักบาตรในวันสำคัญทางศาสนา ถวายเทียน และอนุรักษ์ความเป็นไทยด้วยการใส่เสื้อผ้าไทยทุกวันศุกร์

ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลูกฝังให้เด็กมีความประหยัด ซื่อสัตย์ มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจอดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น ได้เข้าร่วมกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติกับองค์การบริหารส่วนตำบลวังน้ำขาว และงานปีใหม่ของวัดวังน้ำขาว ตำบลวังน้ำขาวเป็นประจำทุกปี โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด แสวงหาความรู้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง ทดลอง มีการสังเกต เกิดความคิดสร้างสรรค์ รู้จักหาวิธีการแก้ปัญหา การสอนแบบโครงงาน ให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งรอบๆตัว กล้าซักถามเพื่อหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมสนทนาภาษาอนุบาล เพื่อให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีมุมนิทาน มุมสิ่งมีชีวิต เพื่อปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน เล่านิทานจากที่ฟังจากคุณครู เล่าสู่เพื่อนต่อได้โดยเรียงตามลำดับเหตุการณ์ได้ สามารถซื้อสัตว์ได้ สนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ มีการสร้างผลงานด้านศิลปะ การปั้นดินน้ำมัน การฉีก ตัด ปะ จัดกิจกรรมทัศนศึกษาปีละ ๑ ครั้ง เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นได้ และสามารถช่วยเหลือตนเองได้

โดยโรงเรียนมีข้อมูล เอกสาร หลักฐานประกอบการประเมินดังนี้

๑. โครงการพัฒนาศักยภาพพระดีปฐมวัย
๒. โครงการอาหารกลางวัน
๓. โครงการอาหารเสริมนม
๔. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทุกด้านสมวัย
๕. บันทึกพัฒนาการ
๖. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
๗. บันทึกหลังสอน
๘. แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน
๙. การสอนแบบโครงงาน
๑๐. บันทึกเด็กมีจิตสาธารณะ
๑๑. บันทึกกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
๑๒. บันทึกกิจกรรมทัศนศึกษา

แนวทางการพัฒนาคุณภาพของเด็กให้สูงขึ้นกว่าเดิม

ส่งเสริมให้ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ให้เด็กมีพัฒนาการในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และมีความพร้อมในการจัดการศึกษา ระดับประถมมากขึ้น กำหนดแผนงาน โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เสริมสร้างสายใยการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้ดีขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการประเมินตนเอง : ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๒.๑	สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๐ และครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและท้องถิ่น		/			
๒.๒	สถานศึกษาจัดครูที่มีความรู้ความสามารถเหมาะสมครบทุกชั้นเรียน		/			
๒.๓	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ ออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก		/			
๒.๔	จัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			/		
๒.๕	ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนสำหรับครู			/		
๒.๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องของทุกฝ่ายมีส่วนร่วม		/			
คะแนนรวม		๒๒				
คะแนนเฉลี่ย		๗๓.๓๓				
ระดับคุณภาพ		๔ (ดีเลิศ)				

วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนบ้านวังน้ำขาว ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมตามโครงการฯ ที่ส่งผลสู่ค่าเป้าหมาย ดังนี้

พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์หรือออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ครูอบรมหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๐ และครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและท้องถิ่น และนำมาจัดทำหลักสูตรโดยโรงเรียนได้ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม ไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ตามศักยภาพ บนความแตกต่างของแต่ละบุคคล จัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ในการจัดประสบการณ์ ครูมีความรู้ตรงวิชาเอก มีความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย และเหมาะสมกับชั้นเรียน ให้ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยจัดการประชุม เพื่อประสานความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียน

โดยโรงเรียนมีข้อมูล เอกสาร หลักฐานประกอบการประเมินดังนี้

๑. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
๒. แผนปฏิบัติการประจำปี
๓. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๔. รายงานสรุปการประเมินโครงการ
๕. รายงานการอบรม ประชุม
๖. แฟ้มสะสมผลงานครู/ผู้บริหาร
๗. แฟ้มเกียรติบัตร
๘. คำสั่งการปฏิบัติงานของโรงเรียน

แนวทางการพัฒนาคุณภาพของกระบวนการบริหารและการจัดการให้สูงขึ้นกว่าเดิม

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ ยึดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๐ และครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและท้องถิ่นจัดครูที่มีความรู้ ความสามารถครบทุกชั้นเรียนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กด้วยการเข้ารับการอบรม เพื่อพัฒนาตนเองและวิชาชีพ มีการนิเทศติดตามการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการ เรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอภายในห้องเรียน มีการกำหนดระบบการบริหารจัดการของ PDCA

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ผลการประเมินตนเอง : ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๓.๑	ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างสมดุล		/			
๓.๒	ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง		/			
๓.๓	จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์ มาตรฐานคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา			/		
๓.๔	ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข		/			
๓.๕	ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาการเด็ก		/			
คะแนนรวม		๑๙				
คะแนนเฉลี่ย		๓.๘				
ระดับคุณภาพ		๔ (ดีเลิศ)				

วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล เอกสาร หลักฐานเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนบ้านวังน้ำขาว ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมตามโครงการต่างๆ ที่ส่งผลสู่ค่าเป้าหมาย ดังนี้ ครูผู้สอนระดับปฐมวัยจัดประสบการณ์ให้เด็กส่งเสริมให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างสมดุล ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข จัดมุมประสบการณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ เพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กให้มีคุณภาพ

โดยโรงเรียนมีข้อมูล เอกสาร หลักฐานประกอบการประเมินดังนี้

๑. โครงการพัฒนาศักยภาพระดับปฐมวัย
๒. แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้
๓. บันทึกหลังสอน
๔. บันทึกพัฒนาการ
๕. สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน
๖. แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน
๗. บันทึกการใช้สื่อ
๘. มุมประสบการณ์
๙. แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล

แนวทางการพัฒนาคุณภาพของการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญให้สูงขึ้นกว่าเดิม

โรงเรียนเน้นการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยความร่วมมือกับพ่อ แม่ และชุมชน เพิ่มกิจกรรมที่สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม สร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข

ความต้องการช่วยเหลือ

การอบรมเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย การส่งเสริมทางด้านกีฬา และอุปกรณ์ เครื่องเล่นสนามต่างๆ

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ

ระดับการศึกษาปฐมวัย		
ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
๐ - ๔๙	๑	กำลังพัฒนา
๕๐ - ๕๙	๒	ปานกลาง
๖๐ - ๖๙	๓	ดี
๗๐ - ๗๙	๔	ดีเลิศ
๘๐ - ๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานระดับปฐมวัย

มาตรฐาน	คะแนนร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑	๗๖	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒	๗๓.๓๓	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓	๗๖	ดีเลิศ
สรุปภาพรวม	๗๕.๑๑	ดีเลิศ

สรุปผลการประเมินตนเองโดยภาพรวม อยู่ในระดับ....๔.... (ดีเลิศ).....

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผลการประเมินตนเองโดยรวมอยู่ในระดับ ดี
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
ผลการประเมินตนเอง : ระดับคุณภาพ ดี

ที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน					
	๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น			/		
	๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา			/		
	๓) มีผลงานหรือชิ้นงานจากการทำงานกลุ่ม และสามารถอธิบายหลักการแนวคิดและปัญหาอุปสรรค			/		
	๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการสืบค้นข้อมูลได้		/			
	๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด			/		
	๖) ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติตามเกณฑ์สถานศึกษากำหนด					
	๗) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพสามารถนำความรู้ที่ได้ถ่ายทอด และทำเป็นรายได้เสริมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น		/			
	๘) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นไป		/			
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน					
	๑) ผู้เรียนคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยม ๑๒ ประการ ตามที่สถานศึกษากำหนด		/			
	๒) ผู้เรียนร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น และภูมิใจในความเป็นไทย		/			
	๓) ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			/		
	๔) ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ และกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม			/		
	๕) มีคุณลักษณะอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ		/			
คะแนนรวม		๔๒				
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		๗๐				
ระดับคุณภาพ		(ดี)				

ข้อมูล เอกสาร หลักฐานเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนการประเมิน

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ได้มากกว่าร้อยละ ๖๕ มากกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด พิจารณาจาก มีคะแนนการอ่านออก การเขียน และการบูรณาการในการสื่อสาร การจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย มีการจัดทำบัญชีค่าพื้นฐานแต่ละชั้นเรียนครบทุกคน แบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน จัดทำบันทึกการอ่านครบทุกชั้น และเสนอคำภาษาไทยวันละคำ กิจกรรมหน้าเสาธงเป็นประจำทุกวัน การจัดการศึกษาโดยใช้กระบวนการ PDCA ตั้งแต่วาระระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๒. ผู้เรียนความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ได้มากกว่าร้อยละ ๖๕ มากกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด พิจารณาจาก มีคะแนนการทดสอบ คิดคล่องทั้งห้องเรียน กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ จัดทำแบบฝึกคิดเลขเร็ว คิดเลขคล่องให้กับนักเรียนทุกคนทุกชั้น การส่งเสริมทักษะด้วยเพลงที่โรงเรียนเปิดเสียงตามสายก่อนกิจกรรม หน้าเสาธง และรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ทุกชั้นเรียน

๓. มีผลงานหรือชิ้นงานจากการทำงานกลุ่ม และสามารถอธิบายหลักการแนวคิด และปัญหาอุปสรรค อยู่ในระดับดี เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด พิจารณาได้จากกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรม สะเต็มศึกษา (STEM) กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมการสอนที่เน้นกระบวนการกลุ่ม กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ และ กิจกรรมการเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่นักเรียนได้รับประสบการณ์ และการเรียนรู้จากในห้องเรียนสู่ นอกห้องเรียน

๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการสืบค้นข้อมูลได้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ซึ่งมากกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด พิจารณาได้จาก ผลการ ประเมินและการทดสอบการเรียนรู้วิชาคอมพิวเตอร์ของแต่ละระดับชั้น ผลงานนักเรียนด้านเทคโนโลยี การ นำเสนอด้วยสื่อเทคโนโลยี และผลการแข่งขันการแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทนักเรียน ที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ม๑-ม.๓ ระดับชาติ กิจกรรมศิลปหัตถกรรมนักเรียนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ และสืบค้นข้อมูลด้วยตนเองผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตได้

๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด ผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ แต่ละ รายวิชา มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๖๔.๒๗ ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด พิจารณาได้จากสถานศึกษามีการนำเสนอหลักสูตรสถานศึกษาที่มีการปรับปรุงตามหลักสูตรแกนกลาง ลงสู่ การจัดการเรียนการสอนใน แต่ละกลุ่มสาระอย่างครบถ้วนทุกกลุ่มสาระวิชา มีกิจกรรมวิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา เพื่อให้ครูทำวิจัย

ชั้นเรียนเพื่อแก้ไขปัญหาให้นักเรียน มีการจัดวัดผลประเมินผลนักเรียนในรูปแบบต่างๆที่หลากหลาย เช่น สังเกต ตอบคำถาม แบบทดสอบ เป็นต้น รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ของทุกชั้นเรียน

๖. ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติ คิดเป็นร้อยละ ๕๒.๖๐ ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด พิจารณาได้จาก ผลการประเมินและการทดสอบระดับชาติ มีการจัดวัดผลประเมินผลนักเรียนในรูปแบบต่างๆ ที่หลากหลาย

๗. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพมากกว่าร้อยละ ๘๕ ซึ่งมากกว่าเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด พิจารณาได้จากผลงานของผู้เรียนในช่วงโมฆลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ เช่น การแปรรูป อาหาร กิจกรรมการปลูกผักสวนปลอดสารพิษ การทำเหรียญโปรยทาน การทำน้ำสมุนไพร โครงการอาหาร

สร้างรายได้ โครงการเปิดบ้านวิชาการ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง เช่น ปลูกผักสวนครัว ผักปลอดสารพิษ โครงการอาหารสร้างรายได้

๘. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๘๐ เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด พิจารณาได้จากสถานศึกษามีการฝึกงานหรือการทำงาน ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะทั้งจาก กิจกรรมในชั้นเรียนและกิจกรรมโครงการต่างๆ ของโรงเรียน เช่น กิจกรรมกีฬา ภายใน กิจกรรมค่ายวิชาการของกลุ่มสาระต่างๆ ค่ายส่งเสริมคุณลักษณะการเป็นผู้นำ กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมชุมนุม การแสดงด้านศิลปะ/ดนตรี/นาฏศิลป์ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วม กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับอาชีพสุจริต เช่น กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ กิจกรรมแนะแนวที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้ รู้จักโลกแห่งอาชีพ ทั้งจากเอกสาร ประสบการณ์ทำงานของศิษย์เก่าในสาขาต่างๆ เชิญวิทยากรจากสถาบันต่างๆ มาให้ความรู้ และอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนได้ไปเรียนรู้ในสถาบันต่างๆ

นอกจากนี้ คุณภาพผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ยังพิจารณาได้จาก เอกสารงานธุรการประจำห้องเรียนของครูผู้สอนรายบุคคลที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียน ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกหลังสอน บันทึกการสอนซ่อมเสริม บันทึกการเยี่ยมบ้าน บันทึกข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล สื่อ แบบฝึกเสริมทักษะ อุปกรณ์การเรียนการสอน แฟ้มผลงานนักเรียน งานวิจัยชั้นเรียน แบบบันทึก ปพ.ต่างๆ รวบรวมแบบประเมินแบบทดสอบต่างๆ ตลอดจนเกียรติบัตร โล่รางวัล และภาพถ่ายกิจกรรมของโรงเรียน ครู และนักเรียนที่โรงเรียนจัดกิจกรรมจนเป็นที่ประจักษ์ต่อตนเอง ครู ผู้ปกครอง และชุมชน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ผลการประเมินตนเอง : ระดับคุณภาพดีเลิศ

ข้อมูล เอกสาร หลักฐานเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนการประเมิน

๑. ผู้เรียนคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยม ๑๒ ประการ ตามที่สถานศึกษากำหนด มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๕ มากกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมดังนี้ จัดกิจกรรมเกี่ยวกับวันสำคัญทางศาสนาต่างๆ เช่น การถวายเทียนพรรษา การตักบาตรข้าวสารอาหารแห้งในวันขึ้นปีใหม่ เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนตระหนักและเห็นคุณค่าของศาสนาที่ตนเองนับถือ สวดมนต์ทุกวันศุกร์ สวดสัปดาห์ กิจกรรมสวดมนต์และนั่งสมาธิในช่วงโมงพักกลางวันก่อนเข้าเรียนภาคบ่าย จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในช่วงลูกเสือ - ยุวกาชาด โดยเน้นการฝึกด้านวินัย ความรับผิดชอบ ความมีน้ำใจ ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ตามตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการสอดแทรกคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ในทุกๆ สาระ ครูจัดกิจกรรมอ้อมทรัพย์เพื่อฝึกให้ผู้เรียนมีนิสัย รักการประหยัดและอดออม กิจกรรมวันไหว้ครูเพื่อให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการเป็นลูกศิษย์ที่ดี กิจกรรมน้อง ไหว้พี่ จัดกิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติดโลก และโครงการ D.A.R.E. จากความร่วมมือสถานีตำรวจภูธรอำเภอเมืองสุโขทัยมาให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันตนเอง ให้ห่างไกลจากยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมประชาธิปไตยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมช่วยเหลือรับผิดชอบในเขตพื้นที่รับผิดชอบฝึกการทำงานเป็นหมู่คณะเป็นผู้นำผู้ตามที่ดีอยู่ร่วมในสังคมได้ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนตระหนักเห็นความสำคัญของสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ โดยดำเนินงานตามโครงการเศรษฐกิจพอเพียงฝึกให้ผู้เรียนรักธรรมชาติ ดูแลรักษาต้นไม้ที่ตนเองปลูก ฝึกการทำปุ๋ย การขยายพันธุ์พืชแบบต่างๆ การปลูกผักสวนครัว การจำหน่ายผลผลิต เป็นต้น

๒. ผู้เรียนร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นและภูมิปัญญาในความเป็นไทย อยู่ในระดับดีเลิศ เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมดังนี้ การแห่เทียนพรรษาไปที่วัดใกล้โรงเรียน จัดกิจกรรมวันปีใหม่และวันแม่ การนิมนต์พระเข้าร่วมกิจกรรมในการตักบาตรข้าวสาร

อาหารแห้ง ผักให้เป็นผู้นำในการจัดกิจกรรมทางศาสนาพิธีทางสงฆ์ เช่น เป็นมัคทายก นำน่องสวดมนต์ การร่วมกิจกรรมการลอยกระทง โดยครูฝึกให้นักเรียนร่วมทำกระทงไปถวายวัด เพื่อช่วยวัดหารายได้ ในการจัดวันงานลอยกระทงงานประเพณีของชุมชนเป็นการส่งเสริมและรักษาวัฒนธรรมที่ดั้งเดิม กิจกรรมหน้าเสาธงโดยให้น่องไหว้พี่ เป็นกิจกรรมที่ปลูกจิตสำนึกให้รู้จักการเคารพต่อผู้อาวุโสกว่า ซึ่งเป็นวัฒนธรรมที่ดั้งเดิมของไทย การฝึกสวดมนต์เย็นวันศุกร์สุดสัปดาห์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าประกวดการสวดมนต์แปล และมารยาทไทยในงานศิลปหัตถกรรมในระดับชาติ ชนะเลิศ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ครูและผู้เรียนร่วมกันอนุรักษ์ความเป็นไทยโดยสวมใส่ผ้าไทยทุกวันศุกร์

๓. ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย อยู่ในระดับดีเลิศ สถานศึกษาได้ ดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมดังนี้ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการกลุ่มเพื่อให้ ผู้เรียนได้มีทักษะในด้านการแสดงความคิดเห็น การยอมรับฟังผู้อื่น มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลอื่น การจัด กิจกรรมตามโครงการประชาธิปไตยสถานักเรียน การจัดกิจกรรมเข้าค่ายพักแรมใช้ระบบหมู่เพื่อเป็นผู้นำ ผู้ตามและการยอมรับ การจัดกิจกรรมกีฬา ซึ่งจะให้ผู้เรียนดำเนินกิจกรรมตั้งแต่การคัดเลือกคณะทำงาน ในกลุ่มสี การแบ่งหน้าที่การทำงานต่างๆ เช่น กองเชียร์ นักกีฬา บริการ ผู้ควบคุมนักเรียน ซึ่งผู้เรียนสามารถ ดำเนินการได้อย่างดีจนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี กิจกรรมพัฒนาศักยภาพโรงเรียนจัดการเรียนรวม สถานศึกษา มีนโยบายให้ผู้เรียนที่เป็นเด็กพิเศษมีโอกาสเรียนร่วมกับผู้เรียนปกติเพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้ปรับตัวเองในการ ทำงานและการอยู่ร่วมกันได้บนความแตกต่าง

๔. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงมีวุฒิภาวะทางอารมณ์และการแสดงออกได้อย่างเหมาะสมตามวัย อยู่ในระดับ ดีเลิศ สถานศึกษาได้ดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมดังนี้ โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ นักเรียน เช่น กิจกรรมการตรวจสุขภาพของผู้เรียนโดยเจ้าหน้าที่อนามัยจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำ ตำบล เข้ามาให้บริการตรวจสุขภาพและให้ความรู้แก่ผู้เรียนในเรื่องของอนามัยตนเอง การป้องกันตนเองให้ ปลอดภัยจากโรคต่างๆ เพศศึกษา ยาเสพติด การฉีดยาวัคซีน เป็นต้น มีการทดสอบสมรรถภาพทางกายของ ผู้เรียนเพื่อเป็นข้อมูลสำหรับส่งเสริมหรือพัฒนาผู้เรียนในเรื่องของความแข็งแรงของร่างกาย จัดกิจกรรม ส่งเสริมกีฬาเพื่อสุขภาพ โดยจัดตั้งเป็นชมรมกีฬา และส่งเสริมให้เข้าร่วมแข่งขันในระดับต่างๆ โดยเฉพาะกีฬา ฟุตบอลและฟุตซอล ให้ผู้เรียนได้ตื่นนอนทุกวัน มีโครงการอาหารกลางวันให้ผู้เรียนทุกคนทุกวัน สถานศึกษา มีการรณรงค์ในเรื่องโรคติดต่อ เช่น โรคไข้เลือดออก กำจัดลูกน้ำยุงลาย เชิญวิทยากรภายนอก ได้แก่ ตำรวจ และสาธารณสุขมาให้ความรู้เกี่ยวกับเรื่องยาเสพติด เรื่องสุขภาพ เพศศึกษา มีกิจกรรมแปรงฟันหลัง รับประทานอาหารกลางวันในแผนการจัดการเรียนรู้ในวิชาสุขศึกษาจะสอดแทรกความรู้ในเรื่องของการ ป้องกันตนเองจากการถูกล่อลวง ช่มเหล่ง รังแก การควบคุมอารมณ์และสุขภาพจิตที่ดี การอยู่ร่วมกันใน ครอบครัวอย่างมีความสุขทำให้ผู้เรียนส่วนมากมีสุขภาพกายและใจที่ดีแข็งแรง ร่าเริงแจ่มใส

๕. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ อยู่ในระดับ ดี สถานศึกษาได้ ดำเนินโครงการปลูกต้นไม้ในโรงเรียนเพื่อปลูกฝังค่านิยมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มุ่งเน้นการอนุรักษ์พันธุ์ไม้ท้องถิ่น โดยให้ผู้เรียนมองเห็นประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติ เรียนรู้ที่จะใช้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อย่างฉลาด โดยใช้ให้น้อย เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด และก่อให้เกิดผลเสียหายต่อสิ่งแวดล้อมน้อยที่สุด นอกจากนี้สถานศึกษายังมีการรณรงค์ให้ผู้เรียนรู้จักการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า เช่น การแยกขยะ การนำ กลับมาใช้ซ้ำ การซ่อมแซมสิ่งของที่ชำรุด การใช้สิ่งทดแทน และการดูแลป้องกันไม่ให้สิ่งแวดล้อมถูกทำลาย

แนวทางการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้นกว่าเดิม

๑. วางแผนและมีนโยบายที่ชัดเจน ให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามแผนงานและนโยบาย ที่ตั้งไว้

๒. มีแผนงานรองรับการเปลี่ยนแปลงที่คาดว่าจะเกิดขึ้น มีความยืดหยุ่นได้
๓. พัฒนาหลักสูตรให้มีความเหมาะสมกับสภาพและความต้องการของผู้เกี่ยวข้อง เช่น ผู้เรียน ครู ชุมชน และสิ่งแวดล้อม
๔. นำปัญหาที่พบมาวิเคราะห์เพื่อแก้ไข ปรับปรุง และพัฒนาจัดการเรียนรู้ให้มีความหลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนเกิดคุณภาพด้านวิชาการ วิชาชีพ และทักษะชีวิต
๕. จัดหาทรัพยากร สื่อ อุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีให้ครบชั้นเรียน
๖. ส่งเสริม พัฒนาศักยภาพครูให้เป็นครูมืออาชีพ
๗. ส่งเสริมให้ครูทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียน
๘. นิเทศ กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษา และแนะนำให้ครูใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย
๙. จัดบรรยากาศสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้และเป็นโรงเรียนแห่งการแสวงหาความรู้
๑๐. สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน และผู้ปกครอง เพื่อร่วมพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการประเมินตนเอง : ระดับคุณภาพดี

ที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๒.๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และเป็นไปได้ในการปฏิบัติ			/		
๒.๒	มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยใช้กระบวนการ PDCA			/		
๒.๓	มีการวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนดทุกกลุ่มเป้าหมาย			/		
๒.๔	ส่งเสริมให้ครูและบุคลากร ได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง			/		
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ		/			
๒.๖	มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้			/		
คะแนนรวม		๑๘				
คะแนนเฉลี่ย		๖๓.๓๓				
ระดับคุณภาพ		๓ (ดี)				

ข้อมูล เอกสาร หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมิน

๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และเป็นไปได้ในการปฏิบัติอยู่ในระดับ ดี เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดพิจารณาจาก สถานศึกษามี การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ร่วมกันอย่างชัดเจนของทุกฝ่าย ได้แก่ ผู้บริหาร ครู กรรมการ สถานศึกษา ผู้แทนชุมชน วิสัยทัศน์ของสถานศึกษาแสดงความเป็นไปได้จริง ความสำเร็จของนักเรียนหรือ

สถานศึกษาในอนาคตที่ชัดเจน พันธกิจของสถานศึกษามีความเชื่อมโยงกับวิสัยทัศน์และจัดทำอย่างเป็นรูปธรรมสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น เป้าหมายของสถานศึกษามีความชัดเจน ระบุสิ่งที่ต้องการให้เกิดตรงความต้องการของนักเรียนและสถานศึกษา และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา

๒. มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยใช้กระบวนการ PDCA อยู่ในระดับ ดี เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดพิจารณาจาก แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี รายงานสรุปโครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี บันทึกการประชุมข้าราชการครูและบุคลากรในสถานศึกษา รายงานการประเมินตนเองรายบุคคล มีการตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงาน โดยมีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขและวางแผนพัฒนาต่อไป

๓. มีการวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนดทุกกลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับ ดี เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดพิจารณาจาก แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีที่ผ่านมาความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการกำหนดโครงการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่หลากหลาย จากรายงานผลการทดสอบของผู้เรียนระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติมีผลงานผู้เรียนที่เป็นรูปธรรม

๔. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากร ได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับ ดี เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด พิจารณาจาก อบรมเชิงปฏิบัติการของหน่วยงานต่างๆ โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เช่น อบรมตามหลักสูตรต่างๆ ประจำปี ๒๕๖๑-๒๕๖๒ รายงานการประชุมอบรมสัมมนาของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สนับสนุนให้ครูมีวิทยฐานะที่สูงขึ้น

๕. จัดสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับ ดีเลิศ เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด พิจารณาจาก สภาพแวดล้อมในห้องเรียนจัดให้มีสื่ออุปกรณ์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เช่น เทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อการเรียนการสอน เป็นต้น สภาพแวดล้อมนอกห้องเรียน ที่มีการจัดอาคารสถานที่ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีมุมส่งเสริมทักษะและการเรียนรู้ สภาพแวดล้อมสะอาด ร่มรื่น

๖. มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการ เรียนรู้อยู่ในระดับ ดี เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด พิจารณาจาก มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศของผู้เรียนอยู่ในระดับ ดีเลิศ มีผลงานเชิงประจักษ์ คือ รางวัลผลการแข่งขันการแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ม.๑-ม.๓ ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน ในกิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๒ การจัดการเรียนการสอนด้วยระบบ DLIT ครูจัดกิจกรรมจากเครื่องมืออุปกรณ์โปรเจคเตอร์ สมาร์ททีวีให้ผู้เรียนศึกษาเรียนรู้ และสืบค้นข้อมูลด้วยตนเองผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมินตนเอง : ระดับคุณภาพดี

ที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๓.๑	จัดการเรียนรู้ที่ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน			/		
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		/			
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเชิงบวกให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก สามารถเรียนรู้ร่วมกันได้อย่างมีความสุข		/			
๓.๔	มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน			/		
๓.๕	ครูร่วมแลกเปลี่ยนวิธีการสอนและการแก้ปัญหาของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องพัฒนาการจัดการเรียนรู้			/		
คะแนนรวม		๑๗				
คะแนนเฉลี่ย		๖.๘				
ระดับคุณภาพ		๓ (ดี)				

ข้อมูล เอกสาร หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมิน

๑. จัดการเรียนรู้อันผ่านกระบวนการคิด ฝึกปฏิบัติจริง และนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด พิจารณาจากครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยดำเนินการให้ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย สอดคล้องกับความถนัดและความสนใจ โดยเน้นให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติ เช่น การทำโครงการต่างๆ การเรียนรู้กลุ่มสนใจ กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ การเรียนสะสมเต็มศึกษา (STEM Education) ผู้เรียนมีการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยการสร้างชิ้นงาน การมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ สภาพแวดล้อมสื่อการเรียน ตลอดจนสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสามารถสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง และนำความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ ผลจากการดำเนินการตามกิจกรรมต่างๆ ตามโครงการและกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อพัฒนาครู ดำเนินจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด จากการเรียนรู้ในการฝึกปฏิบัติสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

๒. มีกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลาย และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ ซึ่งมากกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด พิจารณาจากครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้จากสื่อการสอนที่หลากหลาย การสืบค้นข้อมูลต่างๆ จากระบบข้อมูลสารสนเทศ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาต่าง ๆ มาจัดทำโครงการและชิ้นงานตลอดจนการนำความรู้ต่าง ๆ จากสื่อและเทคโนโลยีมาพัฒนาการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระวิชาผลจากการดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนการสอนจากโครงการ และกิจกรรมที่หลากหลาย จากการสืบค้นข้อมูลต่าง ๆ

จากระบบข้อมูลสารสนเทศ ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่หลากหลายจนเกิดกระบวนการคิด สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก สามารถเรียนรู้ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ ซึ่งมากกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด พิจารณาจากสิ่งอำนวยความสะดวกภายในชั้นเรียนจัดให้มีไว้อย่างเพียงพอ พร้อมใช้งานได้ตลอดเวลา ซึ่งประกอบด้วย โต๊ะ เก้าอี้ กระดานดำ บอร์ดสำหรับจัดนิทรรศการ โดยครูและผู้เรียนสามารถทำกิจกรรมร่วมกันอย่างมีความสุข ห้องเรียนสะอาดเรียบร้อย น่าอยู่ น่าเรียน ทั้งของผู้เรียนและครูสอน จัดมุมหนังสือ มุมประสบการณ์ ครูจัดการสอน ให้มีลำดับต่อเนื่องกัน ให้เด็กทำกิจกรรมที่มีความหมาย ให้เด็กมีความตื่นตัวทำกิจกรรมที่เหมาะสมและคุ้มค่า

๔. มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง เพื่อนำไปพัฒนาผู้เรียน และการเรียนการสอนผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด พิจารณาจาก ครูใช้เครื่องมือและวิธีการวัดผลประเมินผลตามศักยภาพผู้เรียนเพื่อนำผลการเรียนรู้ไปพัฒนาผู้เรียนและการเรียนการสอน โดยยึดระเบียบการวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษา การออกแบบและเครื่องมือวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง มีการใช้เครื่องมือที่หลากหลาย เช่น การสนทนา การสัมภาษณ์สอบถาม การรายงานอภิปราย การสาธิต การนำเสนอผลงาน การทดสอบ การตรวจผลงาน การจัดทำแฟ้มสะสมงาน การสังเกตพฤติกรรมต่างๆ ของผู้เรียน ตลอดจนการประเมินตนเองและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น ครู เพื่อนและผู้ปกครอง ได้มีส่วนร่วมในการประเมิน

๕. ครูร่วมแลกเปลี่ยนวิธีการสอนและการแก้ปัญหาของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องอยู่ในระดับ ดีเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด พิจารณาจาก

สถานศึกษาดำเนินการตามกิจกรรมกระบวนการขับเคลื่อน PLC

๕.๑ โดยมีการจัดตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนในสถานศึกษา

๕.๒ กำหนดงาน PLC แบ่งตามสายชั้น

๕.๓ ระดมปัญหาในระดับชั้น เลือกปัญหาที่ต้องการแก้ไข

๕.๔ ระบุสาเหตุของปัญหา

๕.๕ หาวิธีหรือแนวทางแก้ไข(สร้างนวัตกรรม)

๕.๖ มีการประชุมวางแผนเพื่อนำไปปฏิบัติ

๕.๗ นำผลการปฏิบัติงานมาร่วมปรึกษาหารือ สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง

๕.๘ นำมาสรุปผลการจัดกิจกรรม

การแก้ปัญหาและการสร้างนวัตกรรมของแต่ละระดับชั้นมีดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ การอ่านออกเขียนได้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ การอ่านออกเขียนได้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ การแก้ปัญหาคูณและการคิดเลขเร็ว

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๕ การอ่านคล่องเขียนคล่อง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ การคิดวิเคราะห์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ การคิดวิเคราะห์

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญให้สูงขึ้น

๑. นำกระบวนการวิจัยมาพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างจริงจัง

๒. ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอน และมีเพียงพอกับอัตราส่วนกับผู้เรียน

๓. พัฒนาสื่อการเรียนการสอน เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. นำภูมิปัญญาท้องถิ่นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียนทุกกลุ่มสาระ
- ๕ ปรับปรุงห้องสมุดให้น่าสนใจและทันสมัยเพื่อส่งเสริมการศึกษาค้นคว้าตามศักยภาพของผู้เรียน
๖. ครูทุกคนควรพัฒนาตนเองในทุกๆด้านตลอดเวลาเพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
๗. มีการนิเทศ ติดตามอย่างต่อเนื่องและนำผลสรุปมาวิเคราะห์แก้ปัญหาต่อไป

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
๒. การอบรมครูและบุคลากร ได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพ
๓. การพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
๐ - ๔๙	๑	กำลังพัฒนา
๕๐ - ๕๙	๒	ปานกลาง
๖๐ - ๖๙	๓	ดี
๗๐ - ๗๙	๔	ดีเลิศ
๘๐ - ๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	คะแนนร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑	๗๐	ดี
มาตรฐานที่ ๒	๖๓.๓๓	ดี
มาตรฐานที่ ๓	๖๘	ดี
สรุปภาพรวม	๖๗.๑๑	ดี

สรุปผลการประเมินตนเองโดยภาพรวม อยู่ในระดับ....๓.... (ดี).....

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านวังน้ำขาว

ที่ ๐๗ / ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านวังน้ำขาว ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับประกอบด้วยระบบประกันภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา ๔๘ ให้นำหน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๒ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่กำหนดให้มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ อันส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกโรงเรียนบ้านวังน้ำขาว จึงแต่งตั้งบุคคลในท้ายคำสั่งนี้เป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อทำการประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แล้วเสร็จ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายวันชัย แก้วเกิด	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังน้ำขาว	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายจอย น้อยผล	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังลึก	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑.๓ นายจำรัส อาจไย	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาฯ	กรรมการ
๑.๔ นางสาวเนืองนิตย์ สาเขตต์	ครู เชี่ยวชาญ	กรรมการ
๑.๕ น.ส.ณัฐนันท์ อภิรัชชัยญาภัส	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
๑.๖ นางวรนิษฐา กันทะวัง	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

๒.๑ นายวันชัย แก้วเกิด	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังน้ำขาว	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายจอย น้อยผล	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังลึก	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

๒.๓ น.ส.เนืองนิตย์ สาเขตต์	ครู เชี่ยวชาญ	กรรมการ
๒.๔ นางสาวสายน้ำผึ้ง ใจวงศ์เป็ง	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
๒.๕ นางยุพา ไกรกิจราษฎร์	ครู ชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

๓.๑ นายวันชัย แก้วเกิด	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังน้ำขาว	ประธานกรรมการ
๓.๒ นายจอย น้อยผล	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังลึก	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๓.๓ น.ส.เนืองนิตย์ สาเขตต์	ครู เชี่ยวชาญ	กรรมการ
๓.๔ น.ส.ณัฐนันท์ อภิรัชชัยญญาภัส	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
๓.๕ นางวรนิษฐา กันทะวัง	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีหน้าที่ดังนี้

๑. วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน

๒. กำกับ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๓. เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพฯ จากตัวแทนในคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา

ภายในโรงเรียน และทำหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวน รายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๔. ให้โรงเรียนจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา
ที่ประกอบด้วย ๘ ประการคือ

๑) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐาน

การศึกษาของสถานศึกษา

๓) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ

๔) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๕) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๖) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน

๘) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๕. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา
ภายในของสถานศึกษา

๔. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๑
ประกอบด้วย

๔.๑ นายวันชัย แก้วเกิด	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๔.๒ น.ส.เนืองนิตย์ สาเขตต์	ครู เชี่ยวชาญ	กรรมการ
๔.๓ นายสมศักดิ์ แก้วนุช	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๔ น.ส.สุพร เทียนบุตร	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๕ น.ส.อุทัยวรรณ ไกรกิจราษฎร์	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
๔.๖ นางยุพา ไกรกิจราษฎร์	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
๔.๗ น.ส.ณัฐนันท์ อภิรัชชัยญญาภัส	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
๔.๘ น.ส.สายน้ำผึ้ง ใจวงศ์เป็ง	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
๔.๙ น.ส.สกุณา รอดเกตุ	ครู ชำนาญการ	กรรมการ

๔.๑๐	น.ส.เสาวรส	สิงห์สังข์	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
๔.๑๑	น.ส.ลัดดา	มณีเขียว	ครู ชำนาญการ	กรรมการ

๔.๑๒	นางศศิธร	สมหารวงศ์	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
๔.๑๓	น.ส.ณัชชา	โคยามา	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
๔.๑๔	น.ส.พัชญา	สุภามงคล	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔.๑๕	น.ส.จารุวรรณ	ศิริวาสน์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔.๑๖	นางวรินทร์ฐา	กันทะวัง	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการประเมิน ให้ได้ ข้อมูลครบถ้วน ถูกต้องตามสภาพความเป็นจริงที่สุด ภายในวันที่ ๑๐ เมษายน ๒๕๖๓ ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความเรียบร้อย อันจะยังส่งผลให้เป็นไปตามทิศทาง และวัตถุประสงค์การพัฒนาศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๓ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(ลงชื่อ)



(นายวันชัย แก้วเกิด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังน้ำขาว



ที่ ศธ ๐๔๑๕๘.๐๗๙/๓๕

โรงเรียนบ้านวังน้ำขาว
อ.บ้านด่านลานหอย จ.สุโขทัย

๑๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

เรื่อง เชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาเป็นคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังลึก

สิ่งที่ส่งมาด้วย คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ด้วย โรงเรียนบ้านวังน้ำขาว อำเภอบ้านด่านลานหอย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ จะจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ซึ่งเป็นการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อการประเมินที่มีคุณภาพ จึงขอเรียนเชิญท่าน ให้เกียรติเป็นผู้ทรงคุณวุฒิของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ โดยมีบทบาทหน้าที่ตามคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วย พร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อทราบและโปรดพิจารณาดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายวันชัย แก้วเกิด)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังน้ำขาว

งานวิชาการ

โทร ๐๘๓-๓๑๑๖๙๒๓



ประกาศโรงเรียนบ้านวังน้ำขาว
เรื่อง การมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกอบกับนโยบายการปฏิรูประบบการทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพ และการพัฒนามาตรฐานการศึกษา

โรงเรียนบ้านวังน้ำขาว จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบ้านวังน้ำขาว จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๒

ลงชื่อ

(นายวันชัย แก้วเกิด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังน้ำขาว

ลงชื่อ

(นายจรัส อายไย)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

ค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านวังน้ำขาวเรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ
ตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
ฉบับลงวันที่ ๙ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๒

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับดีเลิศ
๑. มีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ BMI	ร้อยละ ๘๐
๒. เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือ และตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	ร้อยละ ๘๐
๓. ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	ร้อยละ ๘๕
๔. หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด	ร้อยละ ๘๐
๕. มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจอดทนในการ รอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	ร้อยละ ๘๐
๖. มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	ร้อยละ ๙๐
๗. สามารถคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องต่างๆได้	ร้อยละ ๘๐
๘. สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการงานศิลปะต่างๆได้	ร้อยละ ๘๐
๙. สามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	ร้อยละ ๘๐
๑๐. มีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์	ร้อยละ ๘๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ
๑) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๐ และครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และท้องถิ่น	ดีเลิศ
๒) สถานศึกษาจัดครูที่มีความรู้ความสามารถเหมาะสมครบทุกชั้นเรียน	ดีเลิศ
๓) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	ดี
๔) จัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดี
๕) ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนสำหรับครู	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ
๑) ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างสมดุล	ดี
๒) ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง	ดี
๓) จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์ มาตรฐานคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
๔) ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
๕) ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาการเด็ก	ดี



ประกาศโรงเรียนบ้านวังน้ำขาว
เรื่อง การมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....
โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับนโยบายการปฏิรูประบบการทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพและการพัฒนา มาตรฐานการศึกษา

โรงเรียนบ้านวังน้ำขาว จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๒

ลงชื่อ

(นายวันชัย แก้วเกิด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังน้ำขาว

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แบบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านวังน้ำขาวเรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ
ตามมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ฉบับลงวันที่ ๑๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๒

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับดี
๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	ร้อยละ ๖๕
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิด เห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๖๕
๓) มีผลงานหรือชิ้นงานจากการทำงานกลุ่ม และสามารถอธิบายหลักการแนวคิด และปัญหาอุปสรรค	ร้อยละ ๖๕
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการสืบค้นข้อมูลได้	ร้อยละ ๗๐
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๖๕
๖) ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติตามเกณฑ์สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๖๐
๗) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพสามารถนำความรู้ที่ได้ถ่ายทอด และทำเป็นรายได้เสริมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	ร้อยละ ๖๕
๘) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยม ๑๒ ประการ ตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๗๐
๒) ผู้เรียนร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น และภูมิใจในความเป็นไทย	ร้อยละ ๗๐
๓) ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๗๐
๔) ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ และกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	ร้อยละ ๗๐
๕) มีคุณลักษณะอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ	ร้อยละ ๖๕
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดี
๑) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และเป็นไปได้ในการปฏิบัติ	ดี
๒) มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยใช้กระบวนการ PDCA	ดี
๓) มีการวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนดทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี
๔) ส่งเสริมให้ครูและบุคลากร ได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง	ดี
๕) จัดสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๖) มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	ดี

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดี
๑) จัดการเรียนรู้ที่ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	ดี
๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดี
๓) มีการบริหารจัดการชั้นเชิงบวกให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก สามารถเรียนรู้ร่วมกันได้อย่างมีความสุข	ดี
๔) มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดี
๕) ครูร่วมแลกเปลี่ยนวิธีการสอนและการแก้ปัญหาของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ดี
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ระดับดี

หมายเหตุ

การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ถึง ปีการศึกษา ๒๕๖๒

๑. ระดับการศึกษาปฐมวัย ให้ประเมินตามแนวทางประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มาตรฐาน ๓ มาตรฐาน

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ประเมินตามคู่มือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มาตรฐาน ๓ มาตรฐาน

๓. การตัดสินผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายในที่กำหนดของแต่ละระดับ ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย		
ผลการประเมิน	ระดับ คุณภาพ	แปลผล
๐ - ๔๙	๑	กำลังพัฒนา
๕๐ - ๕๙	๒	ปานกลาง
๖๐ - ๖๙	๓	ดี
๗๐ - ๗๙	๔	ดีเลิศ
๘๐ - ๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
ผลการประเมิน	ระดับ คุณภาพ	แปลผล
๐ - ๔๙	๑	กำลังพัฒนา
๕๐ - ๕๙	๒	ปานกลาง
๖๐ - ๖๙	๓	ดี
๗๐ - ๗๙	๔	ดีเลิศ
๘๐ - ๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

